

## GUÍA DE REFORZAMIENTO OA 02 HISTORIA. GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. PRIMER AÑO MEDIO.

### Objetivo de Aprendizaje 02

Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.



### Indicadores de evaluación

- Explican apoyándose en distintas fuentes el proceso de ruptura de la unidad religiosa y su impacto sobre ámbitos como la política, la vida cotidiana, la economía o el arte, evaluando la importancia actual del respeto a la diversidad de creencias.

### LA REFORMA PROTESTANTE.

Durante el siglo XIV, algunos teólogos intentaron llevar a cabo reformas para que la Iglesia volviera a las prácticas de los primeros cristianos. Por ejemplo, John Wycliffe (1330-1384) que era filósofo y teólogo atacó la venta de indulgencias, las peregrinaciones, la veneración a los santos y la actitud inmoral de los sacerdotes. Asimismo, Jan Hus (1370-1415), un profesor nacido en Bohemia, predicó principios parecidos a los de Wycliffe, por lo que fue excomulgado por la Iglesia y posteriormente ejecutado en la hoguera.



Este tipo de críticas cobraron más relevancia con la influencia de las ideas del humanismo, basadas en una perspectiva crítica hacia las instituciones. Los humanistas, con conocimientos de lenguas antiguas, se abocaron al estudio de los antiguos textos religiosos como la Biblia, que lograron gran difusión gracias a la imprenta. También, en el interior de la Iglesia existían discusiones específicamente religiosas y doctrinales, referidas a cuestiones como la autoridad del papa, la naturaleza del pecado y el problema de la salvación.

Casi dos siglos después de las primeras críticas, esta situación cambió, pues se llevó a cabo un drástico proceso de transformación religiosa iniciado por el fraile alemán Martín Lutero. El movimiento que llevó a cabo Lutero se denomina Reforma protestante y significó el quiebre de la Iglesia católica y el surgimiento de otras ramas del cristianismo bajo la denominación de protestantes, todas las cuales perduran hasta nuestro días.

### Orígenes de la Reforma religiosa

Desde el siglo XIV la Iglesia católica enfrentó una crisis interna debido a las críticas que se generaron por:

- El lujo desmesurado. En esta época los miembros de la Iglesia vivían con lujos y riquezas, en medio de una población que apenas contaba con los medios para sobrevivir.
- La corrupción de las jerarquías eclesiásticas. Para tener más poder económico, la Iglesia vendía los cargos eclesiásticos sin importar si las personas que los compraban tenían o no apego a los principios fundantes del cristianismo. También practicaron el nepotismo, es decir, la entrega de cargos eclesiásticos a parientes.

- Su influencia en asuntos políticos. Los papas y sus funcionarios, en lugar de servir de guía espiritual de sus seguidores, estaban más preocupados por los asuntos políticos. Vigilaban y hasta autorizaban la elección de príncipes y reyes. En otras palabras, el foco espiritual no era prioridad para el clero.

#### Expansión de la Reforma.

La Reforma se expandió por Europa y se formaron nuevos movimientos religiosos. Algunos de ellos fueron:



La Reforma de Ulrico Zwinglio. En 1520, el suizo Zwinglio también comenzó a expresar críticas a la venta de indulgencias y a la obligación de los suizos de ser mercenarios del papa. Durante los años posteriores publicó una serie de libros en los que exponía sus principales críticas al catolicismo.



El calvinismo. En la década de 1530, el teólogo francés Juan Calvino formuló la doctrina de la predestinación, según la cual solo algunos hombres estaban predestinados a la salvación. Sus ideas fueron bien acogidas por las autoridades de Ginebra, por lo que, al poco tiempo, la ciudad se convirtió en uno de los centros más importantes de la Reforma.

Allí se formaron miles de misioneros que viajaron a toda Europa para difundir las enseñanzas de Calvino.

La Iglesia nacional anglicana. Surgió en Inglaterra por razones políticas. El rey Enrique VIII era católico pero quería divorciarse de su esposa Catalina de Aragón. El papa Clemente VII se negó a realizar el divorcio y Enrique decidió promulgar, en 1534, una ley para formar una Iglesia

nacional, independiente del papa, cuya cabeza sería el rey de Inglaterra

#### La Contrarreforma-

Hacia mediados del siglo XVI, la Reforma se había expandido por toda Europa, debilitando rápidamente el poder de la Iglesia católica. En 1545, el papa Paulo III convocó al Concilio de Trento para reconciliar a protestantes y católicos, pero en la práctica la ocasión sirvió para reorganizar la Iglesia católica y elaborar una estrategia para enfrentar el protestantismo. El Concilio finalizó en 1563, bajo el pontificado de Pío IV. Estos fueron sus principales lineamientos:

- ☒ La Sagrada Escritura y las tradiciones católicas establecidas desde el surgimiento del cristianismo fueron definidas como las fuentes de la revelación divina.
- ☒ Además de la fe, es necesario realizar buenas obras para alcanzar la salvación.
- ☒ El pecado original existe y es borrado por el bautismo.
- ☒ Los sacramentos son obligatorios.
- ☒ Los católicos deben rendir culto a la Virgen y a los santos y obedecer al papa como representante de Dios en la tierra.

Para enfrentar al protestantismo, el Concilio aprobó reformas como la elaboración de un catecismo que enseñara la doctrina católica, la creación de seminarios para mejorar la formación de clérigos, el fortalecimiento del Tribunal de la Inquisición y la creación de la Congregación del Índice, encargada de elaborar un listado de libros prohibidos.

Además de todas estas reformas, la lucha contra el protestantismo se basó también en la creación y reorganización de órdenes religiosas, como la Compañía de Jesús, que había sido fundada en 1538.

**GUÍA DE REFORZAMIENTO OA 03 HISTORIA. GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.PRIMER AÑO MEDIO.**

**Objetivo de Aprendizaje 03**

Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.



**Indicadores de evaluación**

- Explican algunos factores que permitieron el surgimiento de monarquías nacionales en la Edad Moderna (por ejemplo, la concentración del poder en la figura del rey, la consolidación de la burocracia administrativa, la existencia de un sistema fiscal centralizado, la formación de iglesias nacionales, entre otros), argumentando a partir del uso de fuentes primarias y secundarias.
- Relacionan el fortalecimiento del Estado moderno en Europa con los procesos de expansión territorial y centralización comercial, utilizando herramientas geográficas y fuentes históricas.

**LA EVOLUCIÓN POLÍTICA EN LA EUROPA MEDIEVAL**

Entre los siglos X y XI, el poder del rey estaba fragmentado a causa del feudalismo en gran parte de las regiones occidentales de Europa. Esto se materializaba en que el poder local lo ejercían duques, condes, marqueses, entre otros señores feudales, y el clero. Los únicos privilegios con que contaban los reyes era el arbitraje en las disputas entre los nobles y la administración de los asuntos generales del reino. No obstante, durante los siglos XII y XIII, con el surgimiento de las ciudades y de la burguesía urbana, los reyes obtuvieron nuevas formas de consolidar su autoridad gracias a las alianzas con la alta burguesía.

La burguesía aumenta su poder.

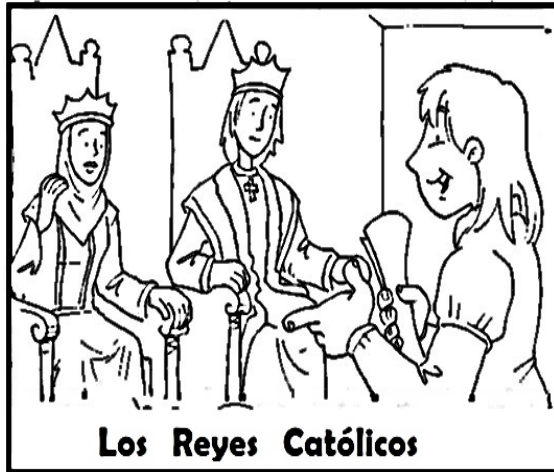
Debido al renacimiento de la economía europea, los comerciantes burgueses acumularon grandes fortunas y las invirtieron en préstamos por los que cobraban intereses. Fue así como se convirtieron en banqueros.

Entre estos destacaron los Medicis, en Italia, y los Fugger, en Alemania. Su poder fue tal que muchos reyes recurrieron a ellos para obtener préstamos. Los monarcas buscaron no solo ayuda económica, sino también apoyo político en esta burguesía pudiente. Desde el siglo XII, los burgueses se convirtieron en representantes de las ciudades en los Consejos Reales, donde tradicionalmente participaban la nobleza y el clero. Así, nacieron las Asambleas Nacionales, constituidas por los tres estamentos de los diversos Estados: la



nobleza, el clero y el Estado llano o tercer Estado. Pese a que el último estaba formado por campesinos y burgueses, fueron los burgueses quienes lo representaron. Las Asambleas Nacionales debían aprobar los impuestos. A cambio de hacerlo, el rey les concedía ciertos privilegios. Las Asambleas tuvieron distintas denominaciones: en España se llamaron Cortes; en Francia, Estados Generales, y en Inglaterra, Parlamento.

Las monarquías centralizadoras.



La organización política que nació en el siglo XV y caracterizó a la Edad Moderna fue la monarquía. En ella, los reyes alcanzaron poder soberano sobre un territorio y sobre la gente que vivía en él. Para lograr ese poder, los reyes tuvieron que enfrentarse con la Iglesia y la alta nobleza (los grupos más favorecidos durante la Edad

Media), a las que buscaron someter. Para ello contaron con el apoyo del grupo emergente de la burguesía y con la baja nobleza. Además, suprimieron algunos privilegios de la población común (como los municipios de las ciudades) e impusieron nuevos tributos a los sectores populares. Estos últimos serían la principal fuente de ingresos de las nuevas monarquías.

Además del apoyo de la burguesía, las monarquías supieron aprovechar también la renovación de los estudios del Derecho:

contrataron a juristas y expertos formados en las universidades más importantes, que respaldaban “legalmente” las atribuciones pretendidas por los reyes. Estos juristas fomentaron la restauración del derecho romano, que le otorgaba mucho más poder al rey que el derecho tradicional.

La administración de justicia, el reclutamiento de los ejércitos y el cobro de tributos fueron algunas de las atribuciones que los reyes debieron recuperar.

El fortalecimiento del Estado.

Durante el siglo XV, los reyes crearon algunas instituciones que se fortalecieron en las monarquías de los siglos subsiguientes.

- Los consejeros del rey conformaban un grupo de nobles y obispos leales que lo asesoraban.
- Los funcionarios eran también hombres leales al rey y conedores de las leyes. Se encargaban de hacer cumplir las órdenes reales en todo el territorio del reino.
- La diplomacia estaba conformada por embajadores, a través de los cuales el rey regulaba las relaciones con otros Estados.
- Los ejércitos permanentes fueron fundamentales para mantener la autoridad del rey dentro del reino y hacer valer su poder en el exterior.

La concentración del poder que estaban llevando adelante algunos monarcas no fue igual en todas las regiones sino que, por el contrario, fue un largo proceso que tuvo diferencias locales. Por ejemplo, en lo que serían las futuras España, Francia y Gran Bretaña se fueron fortaleciendo las monarquías, en tanto que en los territorios de Italia y Alemania siguió predominando la fragmentación.

**Objetivo de Aprendizaje 11**

Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.



**Indicadores de evaluación**

- **Problematizan, a partir de información obtenida en diversas fuentes, las formas de trabajo esclavista y forzado propio de la sociedad colonial.**
- **Analizan información de diversas fuentes sobre la efectividad o resistencia a los procesos evangelizadores en América.**

**¿Qué sucedió tras el descubrimiento de América?**

El descubrimiento de América trajo consigo la realización de numerosos viajes de exploración. El pequeño territorio que Cristóbal Colón había visto era parte de un enorme continente desconocido por los europeos. Los viajes dieron inicio a la conquista de América y a la apropiación y explotación de las nuevas tierras por parte de las potencias europeas, especialmente por aquellas que tenían costas sobre el océano Atlántico (España y Portugal). La fundación de ciudades no seguía criterios caprichosos, sino que incluía un detallado ritual que había que respetar. El mestizaje

En los países colonizados por España se produjo un continuo proceso de mestizaje. Esto quiere decir que una parte muy importante del encuentro de los españoles con los pobladores indígenas, y más tarde también con los africanos esclavizados, dio origen a una población mestiza.

Los mestizos recibieron una herencia combinada, pues biológicamente juntaban rasgos diferentes, provenientes de sus padres. El mestizaje asimismo generó múltiples combinaciones en cuanto a la herencia social y cultural, pues se crearon nuevas maneras de clasificar a las personas, al tiempo que las cosmovisiones y los saberes de los pueblos se intercambiaban y surgían nuevas tradiciones.

El mestizaje se dio sobre la base de relaciones de poder muy desiguales, con expresiones claras de la violencia que caracterizaron a la conquista y a la colonización y, en gran medida, como producto de la imposición de la voluntad de los hombres españoles.



## La Evangelización en América.



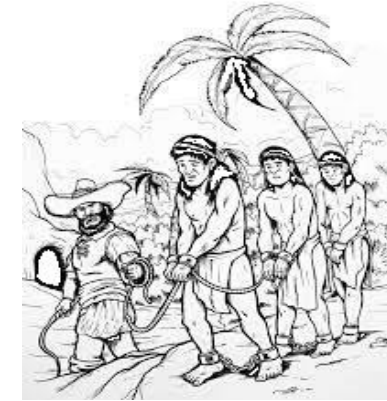
La Iglesia católica jugó un papel determinante en el desarrollo cultural del periodo colonial de América, ya que influyó en los modos de vida, en la moral de la época y en manifestaciones culturales como los ritos, las festividades, el arte y la arquitectura. Pero estas manifestaciones y la práctica religiosa en general, fueron mezclando de manera espontánea aspectos del cristianismo con las cosmovisiones indígenas, dando lugar a un sincretismo religioso.

Para lograr la evangelización de la población se consideró necesario perseguir y suprimir las expresiones religiosas y culturales ajenas al cristianismo. Para ello, en el siglo XVI, se incorporó el Tribunal del Santo Oficio de la Inquisición. Este órgano de control de la Iglesia funcionó en Europa desde el siglo XIII, con el objetivo de defender la religión católica de otras creencias religiosas. Dicho organismo escribió tratados sobre la forma de descubrir, perseguir y convertir las formas de culto no cristianas, llevando a cabo numerosos procesos judiciales, principalmente en contra de descendientes africanos y de protestantes, quienes eran acusados de herejes, paganos y hechiceros.

Junto con lo anterior, la Iglesia católica se valió de distintas formas de regulación de la vida, constituyéndose en un referente cultural. Estableció cánones de comportamiento; presente en los principales hitos de la vida y de la muerte, como el bautizo y el funeral; reguló el tiempo con el calendario y anunció las horas del día con las campanadas de las iglesias.

## La esclavitud en América.

La esclavitud en América incluye la esclavización de parte de la población indígena a partir del descubrimiento de América y la importación posterior a América de esclavos capturados en África subsahariana. La institución de la esclavitud ya existía en la América precolombina, pero los colonizadores españoles la continuaron y expandieron como medio de dominio y explotación de las tierras conquistadas.



Sin embargo dicha esclavización no encajaba con las leyes castellanas y causó controversias jurídicas desde el principio. Ya en 1530, con el reinado de Carlos I, la esclavitud de los indios fue prohibida oficialmente, aunque algunos la practicaron de forma ilegal. Además los señores españoles disponían de las encomiendas, las cuales sí les permitían contar con la mano de obra de hombres libres. En paralelo se desarrolló un tráfico de esclavos africanos hacia la América española y Brasil, monopolizado inicialmente por comerciantes portugueses y posteriormente por contrabandistas holandeses. Se calcula que entre 1501 y 1641 llegaron así a América unos 620 000 africanos. El tráfico masivo no llegó sin embargo hasta el siglo XVIII, principalmente a manos de ingleses y franceses, que transportaron más de 5 500 000 principalmente a sus posesiones azucareras en el Caribe. La esclavitud no sería abolida por todos los países americanos hasta el siglo XIX, lo que en el caso de Estados Unidos generó una fuerte tensión política que desembocó en la Guerra Civil Estadounidense.

#### Objetivo de Aprendizaje 14

Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.



#### Indicadores de evaluación

- Ejemplifican las críticas de los pensadores ilustrados al absolutismo, seleccionando fuentes pertinentes para fundamentarlas.
- Describen vínculos entre la Ilustración, el desarrollo científico y la paulatina secularización de la vida política, social y cultural, reconociendo la mutua influencia entre los procesos históricos

#### La Ilustración.

La Ilustración fue un movimiento ideológico, racionalista, crítico, filosófico, literario y científico que se produjo en Europa durante el siglo XVIII. Propició la búsqueda de un cambio en las estructuras políticas, sociales, económicas, culturales y religiosas del momento. Las principales características de la Ilustración fueron: la confianza en la razón como base del conocimiento capaz de asegurar el progreso y erradicar la superstición; el amor por la naturaleza; el espíritu crítico, que cuestionó a la sociedad y a las instituciones de la época; la búsqueda de la felicidad personal del individuo, que había estado limitada por las estructuras políticas, sociales y religiosas existentes; la aplicación de los descubrimientos científicos y las aportaciones de filósofos a la sociedad y a la política.


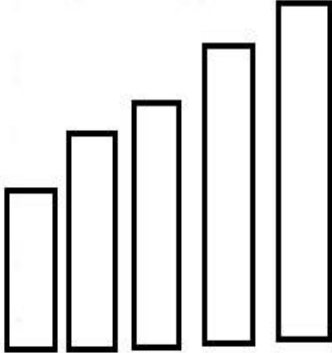
El pensamiento ilustrado fue la culminación de una transformación cultural iniciada en el siglo XV con el Renacimiento. Desde esa época, diversos filósofos, escritores y artistas se alejaron de la doctrina teocéntrica de la Iglesia católica, que consideraba a Dios, la fe y la religión como las verdaderas formas de conocer el mundo, y postularon que el hombre era el único ser que, por sus propios medios, podía entender los fenómenos que ocurrían a su alrededor. A esta postura se le llamó antropocentrismo.


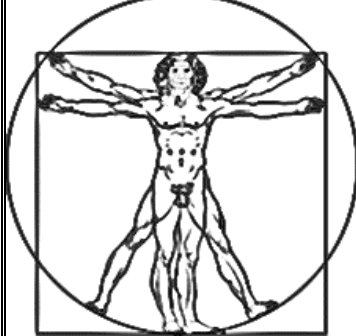
El avance científico del siglo XVII, basado en la ciencia experimental, el estudio sistemático y razonado de fenómenos naturales, creó un clima propicio para el surgimiento de sociedades científicas, las cuales tenían como propósito desarrollar soluciones para los principales problemas técnicos de la época, vinculados a la artillería, la navegación y la hidráulica. La Ilustración consolidó una serie de premisas que venían gestándose por más de dos siglos y que terminaron por consolidar la

preeminencia de la razón. Por ello, al siglo XVIII se le conoce como el Siglo de las Luces.

### Planteamientos de la Ilustración

Las ideas de la Ilustración abarcaron críticas sociales, económicas y, sobre todo, políticas. Debido a su radicalidad esta concepción que cuestionaba la legitimidad del absolutismo fue apropiada por las clases burguesas urbanas que buscaban una nueva forma de organizar la sociedad, regida por la razón y basada en principios laicos y seculares. Esta corriente filosófica consideraba la razón como única fuente de verdad, resaltando la fe en el progreso, el espíritu crítico y el humanismo.

	<p><b>La razón como fuente de la verdad</b> La razón era considerada la única fuente para alcanzar el conocimiento y la libertad. Por lo tanto, los ilustrados proponían que los sistemas de gobierno se rigieran por lo que era más razonable y no por el mantenimiento de la tradición.</p>
	<p><b>Fe en el progreso</b> Consideraban que la humanidad se basaba en la razón, por lo cual se podía lograr el progreso en todos los ámbitos de la actividad humana hasta alcanzar una sociedad ideal. Así, la aplicación de la razón llevaría al progreso continuo de la humanidad.</p>

	<p><b>Espíritu crítico</b> Suponían que para lograr el progreso era necesario fomentar un espíritu crítico que cuestionara los elementos irracionales de la sociedad. Esto implicaba una crítica a las supersticiones, incluyendo algunos dogmas religiosos.</p>
	<p><b>Humanismo</b> El ser humano se consideraba como el único capaz de producir conocimiento y de entender las leyes de la naturaleza. En esta lógica, las personas tenían derechos naturales que el poder no podía suprimir, por ejemplo, la libertad individual y la propiedad.</p>

<p><b>Un Dato mas</b></p>	<p>El pensamiento ilustrado se expandió a través de reuniones realizadas en casas de aristócratas, en las que participaban intelectuales y se hablaba de filosofía, política y literatura. A pesar de que las mujeres ocupaban un lugar subordinado en la sociedad, algunas de ellas se involucraron con el movimiento ilustrado en carácter de anfitrionas de esas tertulias realizadas en sus lujosas casas.</p>
---------------------------	--

<p><b>Fuentes</b> "Historia, Geografía y Ciencias Sociales" Constanza Icaza y otros Editorial Santillana "Historia. Geografía y Ciencias Sociales" Luis Landa del Río y otros; editorial SM</p>
---



**HOJA DE RESPUESTA GUÍAS DE REFORZAMIENTO OA 02, OA 03, OA 11 y OA 14 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. PRIMER AÑO MEDIO.**

**Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

<b>Nombre</b>				<b>Nota</b>	
<b>Nombre</b>					
<b>Curso</b>		<b>Fecha</b>		<b>Puntos</b>	

**Instrucciones generales**

Lea atentamente las guías ya presentadas

Conteste solo con lápiz pasta.

No realice dobles marcas, borrones y no use corrector.

Este trabajo consta de 3 ítems tiene un total de 18 puntos.

Realice este trabajo en un tiempo no más allá de 60 minutos.

**I TÉRMINOS PAREADOS (7 puntos).**

Lea la guía de reforzamiento del OA 02, luego anote en el casillero que precede a cada descripción de la columna A, la letra con que comienza el concepto de la columna B con el cual usted los relaciona. Recuerde que la letra de respuesta que anote en la columna A, puede ser cualquier letra de la columna B. menos las dos que se encuentre enfrente de la descripción.

	<b>Columna A.</b>		<b>Columna B.</b>
	1.- Inició el movimiento que se denomina Reforma protestante y significó el quiebre de la Iglesia católica.	A	Jan Hus
		B	Concilio de Trento.
	2.- Se entregaba el lineamiento donde además de la fe, es necesario realizar buenas obras para alcanzar la salvación.	C	La Iglesia anglicana
		D	Martín Lutero.
	3.- Comenzó a expresar críticas a la venta de indulgencias y a la obligación de los suizos de ser mercenarios.	E	Alemania.
		F	Juan Calvino.
	4.- Era filósofo y teólogo atacó la venta de indulgencias, las peregrinaciones y la veneración a los santos.	G	Los humanistas.
		H	Ulrico Zwinglio
	5.- Teólogo que formuló la doctrina de la predestinación, según la cual solo algunos estaban predestinados a la salvación.	I	Compañía de Jesús.
		J	Francia.
	6.- Profesor nacido en Bohemia que fue excomulgado por la Iglesia y posteriormente ejecutado en la hoguera.	K	Papa Clemente VII
		L	John Wycliffe
	7.- Con conocimientos de lenguas antiguas, se abocaron al estudio de los antiguos textos religiosos como la Biblia.	M	La contrarreforma.
		N	Rey Enrique VIII.

## II VERDADERO O FALSO. (7 puntos)

Lea las guías de reforzamiento de los OA 03 y OA 11, luego anteponga en el casillero que precede a cada afirmación una V o una F según la considere verdadera o falsa.

V o F	Afirmaciones
	8.- Entre los siglos X y XI, el poder del rey estaba fragmentado a causa del feudalismo en gran parte de las regiones occidentales de Europa.
	9.-. Desde el siglo XII, los nobles se convirtieron en representantes de las ciudades en los Consejos Reales y ayudaron económicamente a los reyes.
	10.- La concentración del poder que estaban llevando adelante algunos monarcas europeos en el siglo XVI fue igual en todas las regiones.
	11.- La organización política que nació en Europa en el siglo XV y caracterizó a la Edad Moderna fue la monarquía.
	12.- En los países colonizados por España se produjo un continuo proceso de mestizaje
	13.- El proceso de la evangelización en América, se caracterizó por el respeto y supervivencia de las creencias ancestrales de los indígenas.
	14.- En los territorios americanos conquistados por los españoles la esclavitud de la población indígena prácticamente no existió.

## III SELECCIÓN. (4 puntos)

Lea la guía de reforzamiento del OA 14; luego encierre en un círculo la alternativa que considere correcta.

15.- ¿Qué grupo social se apropió de las ideas de la Ilustración?  a) Los campesinos. b) La nobleza- c) La burguesía urbana. d) El clero católico.
16.- ¿Cómo se expandió el pensamiento ilustrado?  a) Por las predicas de los sacerdotes católicos. b) Por las enseñanzas en las universidades. c) Mediante d) A través de reuniones realizadas en casas de aristócratas.
17.- ¿Cuál de estas características corresponde a la Ilustración?  a) Creencia incondicional en la existencia de Dios. b) Un espíritu crítico. c) Valoración de la superstición. d) Confianza en las instituciones religiosas.
18.- Según la Ilustración ¿Cuál es la fuente de la verdad?  a) Las Sagradas escrituras. b) La razón. c) Las leyes de la naturaleza.